

Postdoctorado en Currículo, Discurso y Formación de Investigadores

<https://formacion.risei.org/>



Tomás Fontaines-Ruiz, Ph.D.
Coordinador de RISEI



¡BIENVENIDO A ESTA EXPERIENCIA DE CRECIMIENTO PROFESIONAL!

La selección de esta opción formativa demuestra tu interés y compromiso con el avance de la investigación y su apropiación como objeto de estudio. El postdoctorado está dirigido a académicos inquietos y comprometidos con los procesos de formación, gestión curricular y la comprensión de la interacción socio discursiva como medio de creación de sentidos e identidades académicas. Los invitamos a explorar nuestros seminarios y las condiciones para integrarte a nuestro proceso de formación. En RISEI estamos convencidos que impulsarás inquietudes metodológicas para construir explicaciones que esclarezcan la complejidad inherente a nuestro objeto de estudio

PRESENTACIÓN

La Red Internacional Sobre la Enseñanza de la Investigación (RISEI) promueve el intercambio y movilidad académica entre docentes e investigadores del mundo para fortalecer la comprensión de los procesos de formación de investigadores respecto al currículo y otras agencias discursivas. Esta iniciativa está anclada en las siguientes ideas:

- Las competencias para la investigación están ideológicamente cargadas y discursivamente posicionadas.
- La identidad del investigador es el producto de la interacción entre currículo, racionalidad y discurso.
- La formación investigativa, desde los diseños curriculares, responden a diversas racionalidades ontológicas, teleológicas, epistémicas y operativas, estructuradas a partir de sistemas conceptuales explicativos que definen el alcance del ser, deber ser y la arquitectura para desarrollar competencias en investigación.
- La carrera del investigador es un proceso de construcción permanente, condicionados socio-históricamente, que justifican la resignificación constante del ethos investigador.

En este postdoctorado, pensamos que la realidad y sus modos de interacción tienen una ontología comunicacional y son performativamente construidos. Abordaremos las resistencias discursivas que circulan en las comunidades científicas respecto al vínculo entre currículo y formación de investigadores, con la finalidad de entender cómo se negocian significados y se promueven sentidos en las instituciones de educación superior. La comunicabilidad en la ontología de este programa, promueve ambientes de aprendizaje colaborativos que potencian la comprensión de las tendencias actuales en la gestión curricular vinculada con la formación de investigadores, y permite la construcción de redes de investigación con colegas de otros espacios geográficos, disciplinares e institucionales.

PROPÓSITO

- Analizar la relación de contingencia entre currículo, discurso y formación de investigadores, como factores críticos en los procesos de actualización y perfeccionamiento de las competencias para producir conocimiento científico de alto nivel.
- Contribuir con la formación de académicos competitivos que desarrollen sistemas estratégicos de formación de investigadores para la educación superior.
- Promover la diversidad epistémica y metodológica en la construcción de propuestas curriculares de formación de investigadores.
- Generar, mediante el intercambio de buenas prácticas, sistemas de complementariedad teórico-metodológicos para la creación de propuestas de formación de investigadores.

EJES TEMÁTICOS

- Tendencias curriculares contemporáneas.
- Formación de investigadores e identidad académica.
- Discursos e Interacciones en la formación de investigadores.

CICLO DE FORMACIÓN POSTDOCTORAL

La formación postdoctoral gira en torno al desarrollo de una propuesta de investigación vinculada con el área de estudio de los participantes. Para efectos de la gestión del programa hemos definido tres fases interdependientes que se describen a continuación.





CONTENIDO DEL PROGRAMA

01

SEMINARIO: TRANSVERSALIDAD CURRICULAR Y DIDÁCTICA DE LA MEDIACIÓN CREATIVA

La transversalidad curricular se fundamenta en el enfoque complejo y sistémico que critica los criterios de racionalidad instrumental que han predominado en la construcción del currículo. Las metáforas que mejor representan lo transversal tienen que ver con lo que se filtra o existe en espacios intersticiales. Una formación de investigadores para las sociedades de la información y el conocimiento, en la cual prevalece lo líquido, circular y entrecruzado requiere que las competencias investigativas no estén solo articuladas a las asignaturas de investigación, sino que permean las mallas curriculares de forma vertical y horizontal. Para visibilizar la transversalidad de las competencias investigativas debe asumirse la didáctica de la mediación creativa como una apuesta que implica una acción de monitoreo permanente sobre las formas diversas que se podrían activar para proponer nuevas alternativas que fomenten el desarrollo de la inteligencia investigativa. El mediacional de la didáctica viene dado por el despliegue de acciones que se ubican en la mitad de dos situaciones y realidades. Así, el desarrollo de la inteligencia investigativa que se concreta en el dominio de competencias para saber investigar es el resultado de estrategias didácticas creativas que podrían ayudar a fortalecer los procesos de formación de investigadores.

02

LA INVESTIGACIÓN COMO EJE INTEGRADOR DE LOS PROCESOS DE FORMACIÓN

El desarrollo del conocimiento, la tecnología, globalización y también la contextualización, están ejerciendo fuertes presiones en las instituciones universitarias e imponen examinar sus compromisos, expectativas y logros, en atención a criterios de: integralidad, accesibilidad, equidad, pertinencia, ética y calidad de la formación académica-científica. Una de las presiones más significativas va dirigida a promover que el profesional busque explicaciones propias a su hacer ético y consciente, así mismo a encontrar el porqué de los hechos, las acciones y las consecuencias. Ante este desafío, las universidades encuentran en la investigación un imperativo estratégico para lograr la convivencia ética, el desarrollo intelectual y la pertinencia social de las decisiones y acciones emprendidas. Esta postura lleva a superar paradigmas reduccionistas de la ciencia y su valor social, ampliando espacios hacia una concepción de investigación como cultura. La forma más profunda, segura y sustentable de promover la cultura investigativa que de promueva la apropiación consciente del mundo es formando a los profesionales, para ellos deben darse varias condiciones: tramarse en el currículo, formar a los docentes, generar los espacios para apoyar la investigación. Los propósitos de este seminario serán: Analizar la incorporación de la dimensión investigativa en la formación profesional. Proponer estrategias para la incorporación de la investigación en la formación profesional

03

POLÍTICAS EDUCATIVAS Y FORMACIÓN DE INVESTIGADORES

Este seminario tiene como propósito reflexionar sobre la situación actual de la investigación y las condiciones de producción del conocimiento en educación, debido a lo heterogéneo que llega a ser el desarrollo científico de la investigación educacional en el mundo. En tal sentido, se analizan las políticas educativas como escenario de las decisiones gubernamentales que dirigen la investigación en cada país y/o región

04

GESTIÓN DE LA FORMACIÓN DE INVESTIGADORES

Este seminario aborda el modo de agenciar la formación de investigadores en diversos escenarios organizacionales. Analizaremos el ciclo de gestión aplicado a la formación, haciendo énfasis en las diversas fases que atraviesa un investigador para ir de lo novel a lo consolidado. En tal sentido, analizaremos la interacción del investigador consigo mismo y con el entorno social al servicio de la generación de nuevos conocimientos. Con todo esto, pretendemos contribuir con la conformación de núcleos, grupos o comunidades de investigación heterogéneas donde coexistan investigadores de diversas instituciones con una misma intencionalidad.

05

DISCURSO, IDEOLOGÍA E IDENTIDADES

Uno de los grandes aportes de los estudios sociales del lenguaje es la consideración de que su uso supone una relación dialéctica entre el lenguaje, los hablantes y la sociedad. En tal sentido los discursos, esto es, los significados, no se construyen en el vacío, a espaldas del contexto social y cultural de los hablantes, sino como un producto de los sujetos sociales. A partir de posturas heredadas del materialismo histórico, en los estudios del discurso se plantea una relación directa entre la estructura lingüística y la estructura social en tres niveles: a) la vida social, que Bajtín llamó "actividad humana"; b) la visión de mundo del hablante (ideología); y c) los procesos históricos, la vida material. Esta relación también es cierta para el caso específico de los intelectuales, los académicos y sus identidades, prácticas y posicionamientos ideológicos como investigadores. El objetivo de este seminario teórico-práctico consiste en establecer y discutir algunos fundamentos de la relación entre discurso, ideología e identidades en el ámbito académico y de investigación. Se propone: a) acercar al cursante a la comprensión de los complejos conceptos de ideología y discurso; b) comprender las formas como pueden darse las relaciones entre discurso, ideología e identidades; b) analizar y aplicar algunas propuestas teóricas y metodológicas dedicadas al estudio de la ideología y su reproducción en distintos niveles del discurso.

06

EL DISCURSO ACADÉMICO

El seminario se concibe como un acercamiento a la práctica de investigación sobre los géneros del discurso académico y científico. En tal sentido se busca: a) estimular en el participante el estudio de los géneros discursivos de la academia; b) identificar y analizar críticamente las características y funciones de distintos géneros discursivos en la comunicación académica y científica y en la gestión del conocimiento; c) caracterizar, mediante la aplicación de alguna propuesta teórico-metodológica y sobre la evidencia discursiva, diversos géneros del discurso académico y científico; d) Valorar la importancia e impacto de la producción académica y científica en diversos contextos: nodos de indexación, rankings, Sistemas de Ciencia y Tecnología. Entre los contenidos a tratar se citan los siguientes: Enfoques y perspectivas para el estudio de los géneros discursivos de la academia y las comunidades científicas; Normas de publicación, factores de impacto y reconocimiento, derecho autoral; El artículo de Investigación en las disciplinas. Tipos, estructuras, discurso y funciones; El ensayo académico. Características formales y de contenido; La reseña académica y científica. Tipos, ámbitos, estructuras y funciones. El informe de investigación y el libro. Los casos de la tesis de maestría y la tesis doctoral: Propósitos, estructuras, discurso y funciones.



NUESTROS DOCENTES



www.risei.org



JOHAN PIRELA MORILLO, Ph.D.

Universidad de La Salle, Colombia.

Postdoctorado en Ciencias Humanas, Doctorado en Ciencias Humanas, Magíster en Educación. Mención: Currículo, Magíster en Museología, Licenciado en Bibliotecología y Archivología. Líder del Grupo de Investigación: Información, desarrollo y sociedad. Docente e investigador adscrito a la Universidad de La Salle- Bogotá-Colombia. Experticia en diseño y evaluación del currículo de pregrado y postgrado. Coordinador de la Red Internacional para el Desarrollo del Pensamiento Interdisciplinar. Investigador Categoría Senior, reconocido por COLCIENCIA – Colombia.



ALICIA INCIARTE GONZÁLEZ, Ph.D.

Universidad de la Costa, Colombia.

Postdoctorado y Doctorado en Educación. Magíster en Pedagogía. Licenciado en Ciencias Pedagógicas. Coordinadora de la Línea de Investigación Currículo y Procesos Pedagógicos. Docente e investigador adscrito a la Universidad de La Costa. Barranquilla - Colombia. Experticia en diseño y evaluación del currículo de pregrado y postgrado. Asesor para el desarrollo curricular en diferentes países de América Latina. Investigador Categoría Senior, reconocida por COLCIENCIA – Colombia. Es parte de la Red de Desarrollo y Evaluación de Competencias Académicas, Red de académicos Iberoamericanos y la Red de Investigadores sobre Evaluación de la Docencia.



MARTHA OSORIO DE SARMIENTO, Ph.D.

Fundación Universitaria Juan N. Corpas, Colombia.

Doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación (Pedagogía). Universidad de Granada, España. Postdoctorado en Narrativa y Ciencia, Universidad de Córdoba Argentina y Universidad Santo Tomas Bogotá, Colombia. MBA en Gestión y Liderazgo del Instituto Europeo de Posgrados de Madrid, España. Especialista en Dirección y Administración de Centros Educativos de la Universidad de la Sabana, Bogotá, Colombia. Licenciada en Ciencias de la Educación Universidad Cooperativa de Colombia, Bucaramanga, Colombia. Tiene competencias para liderar procesos pedagógicos, administrativos e investigativos de calidad en los diferentes campos de la Educación Superior. Con experiencia en Dirección de programas Universitarios; con experiencia como investigadora, directora del grupo de Investigación Cibeles, acreditado en Colciencias Colombia; con experiencia en procesos de acreditación y renovación de registros calificados. Actualmente Decana de la Escuela de Educación y Ciencias Sociales en la Fundación Universitaria Juan N. Corpas, con publicaciones a nivel nacional e internacional.



JOSÉ LUIS MARTÍNEZ ROSAS, Ph.D.

Benemérita y Centenaria Escuela Normal Oficial de Guanajuato, México.

Académico mexicano de educación superior, Doctor en ciencias de la educación, Maestro en Docencia y Licenciado en psicología social. Desarrolla líneas de generación y aplicación de conocimiento en: Práctica e innovación educativa y en Educación, cultura y sociedad. Su principal área de interés es la teoría de la práctica educativa desde un enfoque multirreferencial y su publicación más reciente se titula: "La reproducción en las prácticas educativas". Actualmente se desempeña como coordinador de posgrado en la BCENOG / SICES del Estado de Guanajuato, México y participa en diversas redes académicas mexicanas: El Consejo Interinstitucional de Investigación Educativa, la Academia de Teoría y Filosofía de la Educación, la Red de Posgrados en Educación, el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) y la Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica (AIDIPE) de España.



JOSÉ ANTONIO MÉNDEZ S., Ph.D.

Universidad de Oviedo, España.

Doctor en Filosofía por la Universidad Pontificia. Realizó estudios postdoctorales en la Universidad de Tubinga (RFA). Profesor agregado de enseñanza media, estuvo destinado cinco cursos en la Escuela de Arte de Oviedo (1997-2003). Ha colaborado como Catedrático en la Maestría y Doctorado en Ciencia Política y en la Maestría en Literacidad de la Universidad de Guadalajara. Cuenta con diversas publicaciones en libros, capítulos y revistas indexadas. Actualmente es Profesor titular en la Universidad de Oviedo.



MARTHA VERGARA F., Ph.D.

Universidad de Guadalajara, México.

Licenciada en Educación, Licenciada en Matemáticas, Maestría en Educación con Intervención en la Práctica Educativa, Doctora en Educación por la Universidad La Salle de Guadalajara y Posdoctorado en Metodología de Investigación en Ciencias Sociales, Humanidades y Artes por el centro de Altos Estudios de la Universidad Nacional de Córdoba Argentina. Ha sido reconocida con el Doctorado Honoris Causa por la Universidad Daniel Alcides Carrión de Perú y como Profesora Honorífica por la Universidad Politécnica de Nicaragua. Desde el 2006, es Investigadora nacional Nivel 1, por el Sistema Nacional de Investigadores del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT) y cuenta con el reconocimiento del Programa del Profesorado de educación superior por la Secretaría de Educación Pública de México. Miembro del Consejo Mexicano de Investigación Educativa en México (COMIE). Miembro de la Red Iberoamericana sobre el Cambio y la Eficiencia Escolar (RINACE), Miembro de la Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica (AIDIPE), Coordinadora de la Red Mexicana de Investigadores en Investigación Educativa (RedMIIE), y Coordinadora de la Red de Profesores de Formación y Asesoría en Posgrados e Educación en Iberoamérica. Actualmente, Docente en la Universidad de Guadalajara, México.



ADRIANA BOLÍVAR, Ph.D.

Universidad Central de Venezuela, Venezuela

Obtuvo un Ph.D. en Inglés por la Universidad de Birmingham, UK. (1985), con especialidad en análisis del discurso, sobre el tema de la interacción en el texto escrito, que versó sobre los editoriales de los periódicos británicos The Guardian y The Times. Su tutor de tesis fue John Sinclair y pasó a formar parte del grupo de investigadores de la Escuela de Birmingham. Para sus investigaciones ha recibido becas y financiamiento del Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico de la Universidad Central de Venezuela, del Fonacit de Venezuela, el Consejo Británico, el DAAD y la British Academy. Obtuvo una British Academy Award en 1999-2000. Recibió en 2002 la Orden José María Vargas en Primera Clase. En 2008 fue acreditada como Investigadora del Programa de Promoción del Investigador PPI, Fonacit, nivel IV. En 2003 fue nombrada Presidente Honoraria de la ALED (Asociación Latinoamericana de Estudios del Discurso). Recibió el Premio "Francisco de Venanzi" a la Trayectoria del Investigador universitario en su vigésima edición, Área Humanidades, otorgado por la APIU y el CDCH en 2008. En el año 2009, fue publicado el libro: Haciendo discurso. Homenaje a Adriana Bolívar, editado por Martha Shiro, Paola Bentivoglio y Frances D. Erlich y publicado en Caracas por la Universidad Central de Venezuela. En este libro, de 749 páginas y con un total de 38 artículos, le rindieron homenaje investigadores amigos de América Latina, Estados Unidos y Europa.



PATRICIA ROSAS CHÁVEZ, Ph.D.

Universidad de Guadalajara, México.

Obtuvo su doctorado por la Universidad de Guadalajara y la maestría por el Instituto Tecnológico Autónomo de México ITAM. Sus temas de estudio se enfocan en las políticas, innovación educativa y literacidad. Es profesora de tiempo completo adscrita al Departamento de Políticas Públicas del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas de la Universidad de Guadalajara y candidata al Sistema Nacional de Investigadores. Es miembro del Cuerpo Académico en "Innovación Educativa y Nuevas Literacidades", desde donde co organiza el Seminario de Innovación Educativa, Liderazgo y Literacidad con las Universidades de Pensilvania, el Teacher College de la Universidad de Columbia y la Universidad de Posgrado de Fielding.



PROCESO DE CERTIFICACIÓN

PROCESO

El programa de postdoctorado ofrece reconocimiento parcial de logros. Se otorgan certificaciones intermedias luego de culminar los seminarios que configuran un determinado núcleo temático. Los certificados parciales serán identificados como diplomas de formación continua y estarán avalados por RISEI y una de nuestras instituciones aliadas. El certificado será de aprobación y tendrá una duración de 60 horas. Al finalizar los seminarios, presentar el documento para publicación, y cumplir con los compromisos financieros, el participante recibirá una certificación postdoctoral que indica la aprobación del programa cursado. Los seminarios parciales suman un total de 360 horas.

Las universidades que certificarán los seminarios postdoctorales son las siguientes: Universidad de Oviedo, Universidad de Guadalajara, Universidad Central de Venezuela, Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Guanajuato. El certificado postdoctoral, lo otorgará RISEI.

Adicional a ello, los doctores recibirán una certificación como ponentes en el Coloquio Currículo, formación y discurso, que se realizará en la Universidad de Guadalajara, México. La certificación la otorgará la universidad de Guadalajara, RISEI Y la Red Iberoamericana de Postgrados. También, se generará una publicación indexada y arbitrada con el producto de la investigación postdoctoral.



PROCESO DE **INSCRIPCIÓN**

INSCRIPCIÓN

Comunicación dirigida a la coordinación del programa, presentándose e indicando sus razones para cursar el programa. La comunicación debe estar acompañada de los siguientes recaudos.

Documentos a presentar.

- Síntesis curricular: reflejar sólo los aspectos siguientes: formación profesional, experiencia laboral, producción científica, gestión de proyectos de investigación, formación de recursos humanos.
- Copia del título de Doctor.
- Copia del pasaporte o DNI.

Propuesta de investigación a realizar: exponer de manera sintética los siguientes aspectos. La extensión del documento no será mayor a 1000 palabras.

- a) Problemática.
- b) Objetivos de la investigación.
- c) Referentes teóricos.
- d) Metodología a desarrollar.
- e) Resultados esperados.
- f) Referencias bibliográficas (según normas APA 7ma. edición).

Constancia de depósito del valor de inscripción.

Toda la documentación será enviada por correo electrónico a la siguiente dirección: matricula@risei.org



PROCESO DE **INSCRIPCIÓN**

INSCRIPCIÓN

El programa de postdoctorado tiene un costo de 2.000,00 USD (dos mil dólares americanos) distribuidos de la siguiente manera:

Inscripción: 500,00 USD.

Inscripción 3 pagos bimensuales de: 500,00 USD.

Depósitos y/o transferencias bancarias:

- Beneficiario: Risei S.A.
- RUC/ID: 0791806461001
- Entidad Bancaria: Banco del Austro
- Tipo de cuenta: Corriente
- Número de Cuenta: 507232132
- Código SWIFT: AUSTECEQ
- Dirección: Av. Rocafuerte y Guayas.
- Ciudad: Machala
- País: Ecuador

Estos montos cubren el desarrollo de todo el programa, las certificaciones y la publicación del producto de la investigación postdoctoral. Se exceptúan costos de movilidad y hospedaje para la asistencia al coloquio en la ciudad de Guadalajara, Jalisco, México.